

ひとりで悩^なむ友^へ達を減^へらしたい。
「つな^つがりサポーター」を増^ふやすには？
(対面回)

開^{かい}催^{さい}日：2025 年 9 月 21 日（日）

目次

2025 年 9 月 21 日

実施概要	3
1 班（小学生 4 名）	4
2 班（小学生 4 名）	15
3 班（中学生 5 名）	21

じっしがいよう 実施概要

テーマ

- ひとりで悩む友達を減らしたい。「つながりサポーター」を増やすには？

かいさい 開催日

- 2025 年 9 月 21 日（日）

・ 参加者

- 小学生：8 名
- 中学生：5 名

・ 形式

- 対面

1 班（小学生 4 名）

＜つながりサポーター養成講座を受講してどう思ったか？＞

- ・ 身近な人で困っている人は助ける。
- ・ とりあえず（困っている人は）助けた方がいいと思った。

＜講座の中で覚えているキーワード（孤独・孤立など）があれば教えてほしい＞

- ・ 孤独や孤立
- ・ 相談
- ・ 友達
- ・ 信頼できる人
- ・ くそ大人

＜講座を受けた感想や分かったことや難しかったことを言ってほしい＞

- ・ 周りに困っている人がいないので関係ないと感じた。
- ・ 今後困っている人が出てくるかもしれないと思った。

＜わかりづかったこととか、難しかったことはあったか？＞

- ・ 特になかった。

＜今日の講座をきいてどうだったか？＞

- ・ 学年でいじめられている人はクラスで一人もいない。3 クラスあるが、いじめられている人は 1 組で自分、2 組は誰もいない、3 組は 2 人いる。

＜どうしていじめられてると思うか？＞

- ・ （いじめだと思ふ理由は）暴言や暴力、コソコソ話で笑われたり、指さされたりする。給食時間に班にしていいますよって言うてから、自分が入りたいと言っても「信用してないからダメ」と言われ、自分はいつも 1 人でいることが多い。困っている。

＜困っている中で今日の話を聴いてどう思ったか？何ページ目が一番覚えているか？＞

- ・ 20 ページ（が一番覚えている）。お母さんには相談するといろいろやってくれるが、お父さんは忙しい。

＜窓口についてはどう思ったか？＞

- ・ （窓口については自分用の）スマホやタブレットはないが、お母さんのタブレットを使って相談してみようと思った。

<他に思ったことはあるか？>

- ・ 以前に「あなたには言わない」と言われたことがあるが、いま仲直りはできている。仲間外れにされる人がいるのだと気づいた。
- ・ 暴言^{ぼうげん}や暴力^{ぼうりよく}を毎日吐^はかれている。
- ・ 暴力^{ぼうりよく}している人は止めている。
- ・ 自分も困^{こま}っている人を見つけて、相談してみようと思った。「大丈夫^{だいじょうぶ}ですか」など声かけが大切だと思う。
- ・ 今年4年生で3年生までずっといじめられていた。1校目はいじめがひどくて、2年生の終わりに入った2校目は4か月しかいなかったから、いじめられなかった。とある県に引越^こして、3校目で半年いじめられ、それをずっと相談できずにいた。今相談してるけど、去年相談しても、あの子たち（6人クラスの他の5人）はそんな子たちではないと言われて、ぶった切られて、切り裂^きかれた。それ以降^{いこう}、いじめのことを相談できなくなった。で、今日相談窓口^{まどぐち}があると知って、自分も相談していいと思えた。
- ・ いじめを経験^{けいけん}してトップアスリートになった人を思いだした。（その人は）勉強も頭がよくて有名大学を主席で社会に出た人がいる。（その人は）3年生のころとてもいじめられており、ほかの（中高一貫校^{いっかんこう}の）学校に転校して（いじめた人を）見返そうとして、勉強とフェンシング^{がんぽ}を頑張った。とても頭がよくなり、テストはほとんど100点で、フェンシングは全国1位になった。いじめてた子を見返した。いじめていた子よりも、前は下（の順位）だったが、その人は学歴^{がくれき}もどんどん上にあがり、いじめていた子は下に落ちていった。いまその人が6年生になって、いじめていた人たちはなにも言いだせなくなった。いじめで（悔しい思^{くや}いをして）アスリートになる人もいるし、芸能人^{げいのうじん}の10分の1がいじめを経験^{けいけん}していると言われている。なので、いじめは大事な経験^{けいけん}の1つになるのではないかと思った。

- （養成講座^{こうざ}を受けてみて）つながりサポーターがどんな役割^{やくわり}か分かりましたか？

<いじめに対してつながりサポーターはどんな役割^{やくわり}ができるか？>

- ・ 救世主^{きゅうせいしゅ}
- ・ 相談
- ・ 助けてあげられる
- ・ 声かけ
- ・ 困^{こま}っている人がいたら助けたほうが良いと思う。

<どうしたら助けてあげられると思うか？>

- ・ 少しでも覚えていてあげる。話し相手になってあげる。
- ・ 相談にのってあげる。
- ・ 相談にのってあげたことがある。その人と絶縁^{ぜつえん}した。その人がいじめられてたから。

- ・ 相談相手になるよと言われても、1 人でいる方が楽しい。みんなといると上手く生き生きとできない。
- ・ 1 人はつまらない。
- ・ 1 人でいると孤立していることになってしまうかもしれないが、孤立はしてないと言って、追いやる。
- ・ 孤立は人から見て（の話）で、孤独ではない。
- ・ 孤独と孤立は違うが、孤立する可能性もある。
- ・ 自分のクラスは孤独とか関係なく、仲いい友達と仲良くして、嫌いな奴は思いっきりいじめる。好きな奴はとことん付き合う。なので、1 年生からいま（4 年生）もいじめられている。4 年間ずっといじめられていた。
- ・ そいつにやり返してやればいいのに。
- ・ いまはフェンシングで腕をやられているので、強めのロンパで止めて、自分の技を使うようにしている。それで痛いといった人には「バーカ」と思っている。

<困ったときにつながりサポーターがいることについてどう思うか？>

- ・ いいと思うが自分しかいじめられていない。

<もしそういう子が周りに現れたらどうするか？>

- ・ もしいじめられている子が現れたら教えてあげたいと思う。

● （養成講座を受けてみて）周囲の人に声をかけたりしようと思いましたか？

<困っている人がいたら相談にのってあげようと思ったか？どういう風に相談にのってあげたいと思うか？>

- ・ ちょっとだけでも声をかけてあげたいと思った。

<どういう風に相談にのってあげられるか？>

- ・ 困っている人全員。
- ・ ずっと一人でいる人や暗い感じの人（を助けてあげたい）。
- ・ 暗い感じの人は話しかけてもなにも返してくれない。
- ・ いつも明るいがたまに暗い人には相談してあげたいと思う。

<自分が相談にのる人、相談窓口を教える人はどんな人か？>

- ・ 自分をいじめる子には相談窓口を教えない。自分はやられたらやり返すので。いつも優しくしてくれる友達がいじめられたら相談窓口を教える。友達ではない縁を切りたい相手には教えない。（いじめてくる子には）お前はずっとひとりでいた方がいいと逆のことを教える。

＜困^{こま}ってる人がいるときにどんな情報^{じょうほう}を教えてあげるか？＞

- ・ 自分はまず相談^{さだん}にのってあげて自分の力や 2 人でどうしようもない時に窓口^{まどぐち}を教えてあげる。自分でも（解決^{かいけつ}）できたり、一人で考えられそうなときは相談^{さだん}にのってあげる。
- ・ 困^{こま}っている人がいたらまず相談^{さだん}にのってあげて、「いい」と断^{ことわ}られたら、窓口^{まどぐち}を紹介^{しょうかい}する。

＜不安^{こま}な時や困^{こま}った時、誰^{だれ}かに相談^{さだん}しようと思ったか？＞

- ・ 最近^{だれ}は（誰^{だれ}に相談^{さだん}するか）あまり気にしていない。
- ・ お母^おさんか、家族^{かぞ}。
- ・ お母^おさんに相談^{さだん}しても「学校^{がっこう}の人に言^いわないとどうにもならないから」と言^いわれる。学校^{がっこう}の人に言^いってもどうにもならないので、「は？」となる。
- ・ 自分^{自分}のお母^おさんは自治^じ体^{たい}でこどもに関する仕事^{しごと}をしていて、いじめのことをよく知^しっている。なのでお母^おさんに相談^{さだん}している。

＜学校^{がっこう}のことで困^{こま}ったときに先生^{せんせい}に相談^{さだん}するか？＞

- ・ 先生^{せんせい}に相談^{さだん}したことはあまりない。
- ・ 先生^{せんせい}に相談^{さだん}してもどうにもならない。
- ・ 生徒^{どうし}同士^{かいけつ}で解決^{かいけつ}したほうが早い。先生^{せんせい}に相談^{さだん}しても「お互^{たが}いごめんなさいしてね」で終わ^おってしまう。
- ・ 保健^{ほけん}室^{しつ}やスクールカウンセラーは、いまの学校^{がっこう}の人は良いが前^{まえ}の学校^{がっこう}の人はバカ^{ばか}だった。勝手^{勝手}に医^い者^{しや}でもないのに診断^{しんだん}名^{めい}を付けられて、病院^{びやういん}にいったらこのような診断^{しんだん}名^{めい}付けられますよと言^いわれた。（それを聞^きいて）なんで病院^{びやういん}いかないといけ^いないのか。勝手^{勝手}に（医^い師^しを）名^な乗^のるな。再度^{さいど}相談^{さだん}したくなくなるし、2 度と相談^{さだん}しないと思^{おも}った。
- ・ 自分^{自分}の学校^{がっこう}はスクールカウンセラーがい^いない。お母^おさんでもごくたまにしか相談^{さだん}しない。
- ・ （お母^おさんは）忙^{いそ}しそうだから。
- ・ だいたい頼^{たよ}れるのは家族^{かぞ}だと思^{おも}う。

＜家族^{かぞ}の次に相談^{さだん}すると友^{とも}達^{だち}になるのか？＞

- ・ 友人^{どうし}同士^{かいけつ}で解決^{かいけつ}しようとしても（いじめる側^{かた}）10（人）対（いじめられる側^{かた}）1（人）のような場合はどうにも解決^{かいけつ}でき^きない。とても仲^{なつ}の良い友^{とも}達^{だち}を含^{ふく}めても（いじめる側^{かた}）10（人）対（いじめられる側^{かた}）2（人）で 5 倍^{ばい}いる。
- ・ 自分^{自分}は集^{しゅう}団^{だん}でいじめを受^うけたことがあ^あまりない。
- ・ 自分^{自分}は大^{だい}集^{しゅう}団^{だん}（でいじめを受^うけている）。自分^{自分}のクラスは転^{てん}校^{がっこう}してき^きた子^こを含^{ふく}めて男^{おとこ}子^こ 17 人女^め子^こ 17 人であるが、（いじめてくるのが）10 人だから、いじめてこ^こない子^こは 7 人しかい^いない。なので、半^{はん}分以上^{ぶんじょう}が自分^{自分}をいじめてくる。自分^{自分}を抜^ぬくと 16 人なので、ほ^おぼ半^{はん}分^{ぶん}の確^{かく}率^{りつ}でいじめてくる。
- ・ そいつらアホだから関^{かん}わ^わらない方^{かた}がよい。
- ・ （自分^{自分}をいじめてくる人^{ひと}には）アホではない人^{ひと}もい^いる。学年^{がくねん}で一番^{いちばん}頭^{あたま}いい人とタイピングがクラスで一番^{いちばん}早^{はや}い人^{ひと}、ドッジボールでとても強^{つよ}い人^{ひと}と、かけっこでとても速^{すみ}い人^{ひと}にも（いじめられる）。どの競^{きやうぎ}技^ぎと

ってもだめだから。

- ・ 特に（相談したことは）ない。そもそも困ったことがない。
- ・ （学校で困ったことがないなんて）その学校平和だなあ。
- ・ 自分の学校はいじめが日常茶飯事だから。
- ・ 自分も4年生のころ毎日けんかだった。
- ・ 一番最初の学校の校歌の歌詞に平和という言葉が入っているが、全然平和ではない。先生バカだし、こども達アホだし、学力が低いかわからないが、先生がバカでアホすぎる。休み時間が終わるまで一人の子を叱り続けるなど。30分ほど叱り続け、（生徒が）泣いているのになんで泣くのか（といった具合）。休み時間までに給食を全て食べ終わっていると「まあいいか」となるが、掃除の時間にも食べると、ほごりが舞って嫌なので、そういうことはされたくないと思っていた。掃除の時間が終わっても食べ終わっていなければ、授業中にも食べさせられている子がいた。1人の子だけではあったが。（その子には）かわいそうすぎて何も声をかけてあげることができなかった。幼稚園の頃からずっと一緒だった子なのに。

<講座を聴いてどう思ったか？>

- ・ あの時声をかけてあげればよかったと思う。
- ・ ほとんど同じ（経験がある）。とても仲がいい友達と昼休みに遊んでいると、みんなが大嫌いな給食が出て時間ギリギリまでみんなで食べていた。友達はしゃべり、全然食べなくて、遅かったので遊びたくて待っていた。昼休みを過ぎたら残していいよと先生がいてくれるはずだが、残飯がゼロになるまで食べさせられていた。なので、残飯があった日はなかったような気がする。

<どうして家族などに相談しないのか？相談するのか？相談してよかったことはあるか？>

- ・ （家族や友達には）あまり相談しない派。
- ・ お母さんに何度も相談していたら、お母さんはすぐに聴いてくれて、自分からの圧を感じて連絡帳を通して先生とやり取りしてくれた。お母さんに何度も相談していたら、お母さんはすぐに聴いてくれて、自分からの圧を感じて連絡帳を通して先生とやり取りしてくれた。席替えがくじ制だといつ嫌な人と当たり、仲がいい人と一度も隣になったことがない。いじめられている子とずっと近い席だったのでずっとつらい思いをしていた。
- ・ 家族や友達に相談する場合、信頼できる関係が重要である。嫌いな子とは離れて、好きな子と近くなることができた。

<相談しない理由は何にか？>

- ・ 悩みがない（から相談しない）。（相談するのは）面倒くさい。（相談先が）あてにならない。
- ・ 相談すると深堀り（される）。どんどん深堀りされるので嫌になる。
- ・ 逆に（相談することで）いじめがなくなるのであれば、何十日でも話してもいい。
- ・ 自分はいじめをなくすために、早くできる手段をずっと考えている。相手をバカにすると自分が批判さ

れる。みんな自分の愚痴を先生に言いまくっていて、自分が悪者にされていて自分だけ相談できない。先生に自分は悪者だというフィルターで見られているので、先生に相談してももうどうにもならない。いまはカウンセラーや相談室の先生に相談することはできる、フィルターがかかっていないので。

- ・ 今まで積み重なったものを（お母さん経由で先生に伝えることで）、やり返した感が急激に高まり、（いじめをしていた）あの子たちが悪者だと先生が覚えるようになり、昼休みに（先生が）全体を怒ることもありえる。そういう人にはお母さんに相談して「先生に連絡して」と言うといい。
- ・ （誰かに相談するのは）面倒くさい。（自分のことを知られるのは）恥ずかしい。
- ・ （自分のことを）ばらされたくない。先生に相談するが、先生は何もしてくれない。クラスに自分に加害してきた子と、それを知らない2人の子と、他の学年でもう2人（自分のいじめを）知らない子がいた。自分は「そういうことを言う子は嫌いですが、もういいです」といって中庭から走って校舎内に逃げた。1か月後に先生から「なぜそのようなことを言ったのか？」と聞かれて、（自分に対するいじめに気づくのが）遅すぎるし、なんで知らないんだと思った。加害してきた子を含めて自分以外の子全員に「自分の発言についてどう思うか？」と質問し、加害した子が「それはひどい」と答えたので「は？」となった。こういうことをしていると「一人になるよ」と先生に言われた。加害した子と自分と先生でその後話したが、「一人になる覚悟あるの？」と（先生に）聞かれたので「は？」となった。自分は（先生に）相談してはいない。加害してきた子が担任の先生に言ったのだと思う。
- ・ その先生は校長先生に言って追放してもらうのはどうか。
- ・ 校長先生に相談しても、お母さんが「（それを）いじめだというのですか？」と言われたらしい。
- ・ （相談窓口には）お母さんが連絡したら話してくれそうだが、自分が話したことはない（詳しくは）わからない。（対策として）転校したほうがいいよねとなる。自分が今いる学校は小規模校で、対立すると、自分が暴れるだけ暴れて（転校して）行ってしまったと思われそうで、転校する気にはならない。したいとは思わが。
- ・ 最後まで解決しないともやもやが残ってしまう。だから、先生になぜそんなに時間がかかったのか説明してくださいとか確認したらいいと思う。先生がイラッとしそうなので、言う気にはなれないが。

<相談したら先生はイラつくのか？>

- ・ イラつく先生もいると思う。先生は行動が遅い、判断力が変。
- ・ いじめられている子がいます、どうしますか、ほっといていいですよという考え。
- ・ 自分がイラついたら逆にイラつかせるみたいな。

<今自分の話をしてみてもどのような気持ちか？>

- ・ 怒りをぶちまけた感じ。すっきりした。

<話してよかった？>

- ・ 良かった。

＜今自分の話をしてみてもどのような気持ちか？＞

- ・ もっとたくさん話したいと思った。
- ・ どんどん話してほしい。
- ・ これを言ったら先生がイラついてしまうかなと思う人はいますか？
- ・ 先生がイラつくのではなく、先生の対応^{たいおう}に自分がイラつく。
- ・ 自分がイラついたらそのままやり返して、「何を考えているんですか？説明してください」と聞き返せばいいのでは。

● （養成講座^{こうぎ}を受けてみて）他の人にもつながりサポーターになることをおすすめしたいと思いますか？

- ・ 思わない。（自分のまわりに）困^{こま}っている人がいないから。どうしようもできないときは、教えてあげようと思う。
- ・ 思う。学年が上がるごとにいじめはヒートアップしていくので、早めに相談^{だんかい}してくれれば早い段階で止めることができる。
- ・ いじめられていると相談してくれた子には 2 か月ほど見てあげればよいと思う。自分はいじめの塊^{かたまり}が 4 年生（になる）までで 13 個来ている。どんどんひどくなっている。
- ・ どこかには困^{こま}っている人がいると思うので、相談を受けてみたらどうかと進めてみようと思う。クラス内や学校内にいなくてもどこかには（困^{こま}っている人が）いると思うので。
- ・ おすすめしたら、いじめられている人が、少し気が楽になるかもしれないから。自分のように携帯^{けいたい}を持っていなければ意味がないが。電話番号だけだと電話持っていない人が困^{こま}るかもしれない。おかあさんにあまり知られたくないとか。メールアドレスとか、学校のパソコンでチャットができればよいと思う。先生に相談してやってみていいか聞く必要はあるが。チャット型^{がた}SNS は無理だけど、学校のパソコンにはないから（チャット型 SNS は使えない）。

＜おすすめしやすくするにはどうしたらいいと思うか？＞

- ・ チャットが一番バレにくいかも。
- ・ タブレットが家にあったら、一旦病^{いったん}気になったふりをして、寝^ね込んでタブレット使^こっていい状態^{じょうたい}にする。そのうえで、番号を調べて電話すればよい。
- ・ 困^{こま}っている人がいないから紹介^{しょうかい}しない。いたら紹介^{しょうかい}してあげる。
- ・ （困^{こま}っている人が）いたら紹介^{しょうかい}してあげて少しでも困^{こま}っている人を少なくさせる。
- ・ 人によると思う。自分は長年自分をいじめてきた子には 100% 教えないで、前から友達^{やま}で優しくしてもらった子には教える。いじめたことでいじめられた自業自得^{じごうじとく}の人はガチでバカだと思う。教えたら死ぬ。
- ・ 逆^{ぎやく}に嫌^{いや}がらせで、いじめたやつを自分たちがいじめてこういうところに相談したらどう？と言うこともできそう。

- （養成講座を受けてみて）分かりにくかったところがありますか？ もっとこうしたほうがよいと思う点がありますか？

＜テキストの改善に向けた意見はあるか？＞

- ・ 孤独と孤立の違いが分かった。
- ・ 孤独と孤立の違いが分からなかった。孤独と孤立とは何なのか、違いを最初に説明した方がよいと思う。
- ・ （3 ページに孤独の説明があり、ひとりぼっち、さびしいと記載があるが、）私はむしろさびしい方が楽しい。
- ・ （孤独の例として一人で）病気になったときにゲームができるし、動画投稿アプリが見れるからうれしい。
- ・ 孤独と孤立は何なのか（知りたい）。
- ・ 7 ページ（にある孤独と孤立の違いの説明）は最初にあった方がよいと思う。
- ・ 7 ページ（にある孤独と孤立の違いの説明）は 2 ページにするのが良いと思う。孤独（の意味）は分からないと思うから、（7 ページで出てくるのは）遅い。
- ・ 孤独の感じ方は人それぞれであるということを先に書いた方がよいと思う。6 ページを 7 ページの後にした方がよいと思う。（ページの内容自体は）変えなくてよいと思うが、順番は変更した方がよいと思う。
- ・ 最初のページにキャラクターの記載があるが、名前を書いてほしい。
- ・ 猫か分からないとかいう説明（テキスト 1 ページ目のキャラクターの紹介）で時間を使うのが良くない。猫なのか妖精なのかかわからないので、妖精の記載をしておくべきではないかと思う。
- ・ （孤独の）説明があってから、これ（クイズ）の方が分かりやすいと思う。
- ・ （孤独は）どんなイメージと突然聞かれても分からないし、孤独って「何？」という、孤独という言葉を知らない子もいるかもしれない。「孤独という言葉を知っていますか？」という質問があった方がよいと思う。
- ・ 「一例」って言葉とか、「防ぐ」って言葉が分からない子がいるかもしれない。小学校 1 年生とか。
- ・ 10 ページで、漢字の読み仮名が下についているが、日本人は（ふりがなが）上にならどこだ？と探すことになると思う。
- ・ （同じ 10 ページに記載されている）関連（という単語）は少し難しいかもしれない。
- ・ 10 ページに記載されている）影響（という単語）は一年生わかるかな？
- ・ （10 ページに記載されている）「深く関わらなくなったことが」関わっている、（という文章は）なんか変。同じ言葉が連続で二回出るということは A 型大絶叫（A 型にとって許せない）。

＜文字の量はどうか＞

- ・ 読みやすい。
- ・ 漢字が多い。

- ・ 振り仮名のフォントがとても読みにくい。太さとか。
- ・ イラストは大丈夫。かわいい。
- ・ 11 ページのメンタル不調（という単語）は自分も最近聞いた言葉だが、一年生わかるのか。嫌な
思いや、心が痛い、心の状態が悪いという言葉にした方が良いと思う。

<分かりにくい表現はあるか？>

- ・ なるべく漢字は少なくした方が良いと思う。
- ・ 21 ページの「同じ悩みを、複数の相談窓口に相談しても構いません」（という記載があるが、）こ
れは見にくい。黄色（の背景）にオレンジ（の文字）は見にくい。
- ・ 赤（文字は）ぎりぎり見ることができる。
- ・ 目立たせたいから、黒（文字）はよくないと思う。だから、これ（「同じ悩みを、複数の相談窓口
に相談しても構いません」という記載）は赤（文字）などにした方が良いと思う。（背景と文字が
同系色はやめた方が良いと思う。
- ・ 白（背景）にオレンジ（文字）はいいが。
- ・ これ（妖精のイラスト）が点線に見えた。
- ・ 妖精をもっと濃くかいてほしい。キラキラしているのはいいが、点線（と見間違えたため）「え？」（と
なった）。

<このページ、もっとゆっくり喋ってほしかった、難しかったとかはあるか？>

- ・ 自分は読むが早いからいいが、読むのが遅い人（のために）「読めましたか？」と確認があった方が
良いと思う。
- ・ 20 ページで「※」は、なぜ赤（文字）を使っているのか？黒（文字）でいいのではないか？大事
なところはオレンジになっているが、黒よりも薄いため赤にした方が良いと思う。色が薄くて見にくい。
- ・ 文字を大きくする。
- ・ 先ほど話にあがった、読めたかどうか確認するときは、「読めましたか？」という確認方法より、「読めて
ない人はいますか？」という確認方法の方がいいと思う。読めてない人の方が少ないと思うから。少
ないのは見えにくいから、（聞く必要がある）
- ・ イラスト近くの方が小さい。
- ・ 12 ページの真ん中の方のイラストで、二人が笑顔なのが良くない。孤独・孤立のところは、11 ペ
ージのいじめのところから抜き出した方が、孤独・孤立感は湧くと思う。
- ・ ひきこもり（のイラスト）に布団の絵があるが、髪が長い人に見える。
- ・ ひきこもりと不登校に、（状態を表すマークを）つけた方がいいと思う。ひきこもりは縦棒で、不登校
はイライラのぐじゃぐじゃの（マークをつける）。
- ・ 「不登校」と「引きこもり」って同じじゃないのか？何が違うのかは（書く必要がある）。「引きこもり」
は家から出てこないこと、「不登校」は学校に行かないこと。学校に行かないことが引きこもりではない
か。

- ・ 引きこもりはその部屋から一切出ないこと。

<ワークはどうだったか？ 順番や説明の入りは適切だったか？>

- ・ 箇条書きは、点（・）の位置は固定しない方がよい。1個目の点は上でよいが、2つ目以降（の点）は、長くなってしまう人もいると思うため、自分で書けるほうがよいと思う。
- ・ 「自分が困ったときについて」のワークは、自分が困ったときは過去のことなのに、どうするか？と聞いているのはおかしいと思う。自分が困ったときはどんな時で、そのときにどんなことをしたか書きましょう（という書き方がよいと思う）とか。
- ・ 14 ページと 15 ページの（ワークの）時間が短すぎた。書けていなかった。
- ・ 時間を短くするためには、ページ数を少なくした方がよいと思う。
- ・ （先ほどの「自分が困ったとき」についてのワークについて、未来と過去が混ざっていることが問題か、という質問に対して）未来で統一した方がよいと思う。自分が困ったらどうしたらいいか考えてみようみたいな（書き方がよいと思う）。
- ・ （質問の）文章が長くて、（回答）欄が小さい。
- ・ 自分が困ったときにどうしたらよいかという（質問の）方が書きやすい。
- ・ 過去がよいと思う。「いじめ」にもいろいろな種類がある。暴力・暴言・陰口・嘲笑・指さし・仲間外れ・無視など多様な種類がある。他にもいっぱいあるため、未来は予測できない。過去にいじめられていなければ、「いじめられていない」と書けばよい。
- ・ 困りごとは「いじめ」だけではない。

<「周りの人が困ったとき」のワークは、どのような聞き方が書きやすいか？>

- ・ 困ったときというか、困っていたときの方（過去）がよいと思う。
- ・ 周りの人が困っているとき（がよいと思う）。
- ・ 自分は過去（の書き方がよいと思う）。友達がどういじめられているのかは想像がつかない。
- ・ 前の（「自分が困ったとき」のワーク）が過去だったら、こっち（「周りの人が困ったとき」のワーク）も過去がよい。こっち（「自分が困ったとき」のワーク）が未来だったら、こっち（「周りの人が困ったとき」のワーク）も未来がよい。統一した方がよい。

<今日の心に残った意見はありますか？>

- ・ こういうのをやったことがなかった。
- ・ 黄色（の背景）にオレンジ（の文字）は見にくいけど、白（い背景）に枠線（を付ける）などにすればよいと思う。
- ・ メールとかチャット（で相談するの）であれば、自分の情報や自分のことについてはばれないので、（良いと思う）。自分のことを知られたくないというのがあると思う。
- ・ （相談を、周りに）ばれずにしたい。

- ・ 先生にしゃべって、なんでしゃべったんだなど言われたりするから、自分一人でやっていくのが正しいと思う。
- ・ 知られたくない、教えたくない。
- ・ いじめている人に教えたくないというより、教えて^{あやま}謝らせたい。
- ・ いじめはしてはいけないことを^{しめ}示したい。
- ・ こんなにぶちまけたのは初めてだった。

2 班（小学生 4 名）

<（養成講座を受けて）「つながりサポーター」が直感的でもどんな人か分かった人は手を挙げてください>

- ・（全員手を挙げる）

●（養成講座を受けてみて）つながりサポーターがどんな役割か分かりましたか？

- ・ 困っている人の様子を見てから判断して、難しいかもしれないけど人に寄り添ってあげる良い人かなと思った。
- ・ 困っている人に寄り添ったり、一緒に戦ってくれる先生みたいな人。
- ・ 人が悩んでいるときに、そばにいてだけで解決できそうな人。電話して相談するみたいなものがあったけど、それと違って、近くにいるから話しやすい人。
- ・ 誰にも関係なく相談できる人。

<誰にも関係なく？>

- ・ 性別とか年齢とかも関係なく相談できる人。
- ・ 困っている人の話を、年齢とか関係なく、話を聴いて寄り添える人。
- ・ いつでも隣にいてくれそうな存在。

●（養成講座を受けてみて）分かりにくかったところがありますか？

- ・ 似てるものなのに違いがあまり書いてなかったから、似てるものなのか、違うものと認識して良いのか分からなかった。孤独と孤立の違いが分かりにくかった。
- ・（テキストの 7 ページを見て）色は変えた方が良いと思う。自分と周りの人が分かりにくい。
- ・ 絵を描いた方が良い。孤独の方は分かりやすいけど、孤立の方は風邪の絵しか描いてないので分かりにくい。ひとりぼっちの絵の左上のしゃべっているのとかも「何だろう」と思う。
- ・ 文字の色が分かりにくい。周りの色がオレンジで、大事なこともオレンジで全部オレンジになっている。大事なことは赤で、周りの色はオレンジで分けても良いと思う。
- ・（テキストの 18 ページを見て）どっちが言っていることなのか、考えていることなのか分かりにくいから、（話している人によって）吹き出しを変えると良いと思う。
- ・（テキストの 19 ページを見て）困りごとで大人に事情を伝えるとあるけど、「受験」はまだ早いんじゃないかと思う。分かるかな？と思う。
- ・ 受験というより「明日テストで不安だな」みたいに変わると良いと思う。
- ・ そう。もっと身近なものに変わった方が良いと思う。

＜「つながりサポーター」で分かりにくいところはあるか？＞

- ・ （声をかけるシチュエーションなどで）声をかけるときの言葉の例とかがあると良い。ちょっとした偉人の名言でもいいし。（困っているときにそんな風に）声をかけてもらってうれしかったかを書けば、声をかけやすくなるなと感じた。

＜困っている人がいたら、どうしたら良いか？そっとしとくのが良いのか、踏み込んだ方が良いのか？相談にはのらないけど、「おはよう」とかの声だけかけるとか…＞

- ・ そうしてたらいつか相談してくれるかもしれない。
- ・ 「昨日何食べた？」とか。
- ・ ちっちゃい会話からどんどん広げると良い。
- ・ （それで）相談してくれたら、うれしい。けど違う人もいるから実質どっちは分からない。確率が高ただけで、それで全員が喜んで、そういうわけではないから、あまりこの調査は…（意味あるか分からない）難しいな。

＜だれかに相談したいなと思ったことはある？＞

- ・ 最近ある。友達があまりできなくて、何でもか分からないんですけど。そこで先生に相談して、スクールカウンセラーにつないでもらった。そのときは先生がすごい対応してくれた。

＜先生に相談できたのは（自分で）勇気（をもって相談しに行ったのか）？＞

- ・ まあ、はい。あと周りの人からも聴いてもらっていたり、少しさみしそうにしてたからかもしれない。

＜なんでそのとき相談してみようと思ったか？＞

- ・ 1人でずっとこもっても意味がないので、誰かに相談した方が一番早いなと思った。
- ・ 去年いじめにあって、先生も大分悪かった。2分の1成人式があったときに、先生が場所を決めるんですけど、いじめをしてきた人が周りにいる（ように配置してきた）。去年は教室に行けなくて、別の教室に行っていた。2分の1成人式で、みんなで発表する手話で（別の教室に行ったのに）一回も練習してないのにみんなの見える位置に行かされた。教育委員会に言った。（新紙幣の1万円札が）渋谷栄一になったときに、渋谷栄一の（ガイド）に参加してその担当の人が教育委員会だった。そこで母親が言ってくれた。
- ・ だから大人が頼りなくなっちゃうのかな。

＜先生には相談しなかった理由は？＞

- ・ 実際に（先生に）嘘をつかれたりしていたので、意味がない。時間の無駄だと思った。
- ・ 中学校のオープンキャンパスに行ったときに、最後「相談したい人は周りの先生に言って」と言われたので、先生に相談した。そしたら心が晴れて、一番そのとき「いままでで相談してよかった」と思えた。そこから言いやすくなった。

＜心が晴れたのはなぜか？自分が聞きたいことを答えてくれたのか、若い人だったとか、言いやすい雰囲気だったとかはあるか？＞

- ・ 自分は年齢が近い方が良くて、できるだけ自分と同じ年くらいの若い方が良いと思う。その人ならすぐ解決してくれるかなと思った。下の世代なら妹とかでも（相談すれば）変わることもあるし。だから、相談して損はないかなと感じる。
- ・ 確かにわかる。おじさんとかに相談しても、あんまり（意味がない）と感じる。例えば、若い男性だったら、なんか話しやすい。
- ・ （自分は）相談しようと思ったことがない。相談することもない。相談するって言っても、ちょっとした内容（なので）。

＜もし小さい悩みがあっても、自分で考える？＞

- ・ 小さいというか（悩みの大小にかかわらず）そういうの（相談すること）がない。

＜困っている人がいたとき、声をかけようと思ったか？＞

- ・ 車いすに乗っている人で自動販売機の上のボタンに手が届かなくて困っている人がいたので、助けてあげようと思った。

＜実際に声をかけたか？＞

- ・ 母親が声をかけた。「何にしましょうか」と声をかけていた。
- ・ 電車でおじいちゃんおばあちゃんが腰を痛そうにしてたので、声をかけて席をゆずってあげた。

＜どんなふうに声をかけたか？＞

- ・ 「座りますか？どうぞどうぞ」のような感じ。

＜座ってくれたか？＞

- ・ 「いいよいいよ」と言われたが、「どうぞどうぞ」と言っていたら（結果的に座ってくれた）。「どうぞどうぞ」だけで途中で辞めてしまったら優しさだけ見せたみたいな形になってしまう。

＜他にもあるか？＞

- ・ 自分はないが、父親と母親とかはいろいろある。（前の人が言っていたみたいに）ゆずったりはある。あとは、ゲーム機のやり方を中国人に「こうやったらできますよ」のような感じで教えた、その後 10 円玉 10枚くらいもらえた。

＜自分でやってみせて教えたのか？＞

- ・ そのとき父親もいたので、父親が「こうしたらできますよ」と教えていたので、2 人で教えた。その中国人の人はある程度日本語はしゃべれるけど、細かい日本語はしゃべれないという感じだった。

<逆に声をかけられなかったことはあるか？（あったとしたら）なんで声をかけられなかったのか？>

- ・ 話しかけたら逆ギレされそう。よくあるのが、（電車とかで）席をゆずろうとしたら、「老人扱いするな」みたいに言われる（かもしれないから怖い）。
- ・ 断られたら恥ずかしい。気まずい。本当に気まずかったから、ちょっと声をかけるのを躊躇してしまった。
- ・ 声はかけてるけど、「いいですよ」と言われたら「じゃあいいか」みたいになってしまう。並んでいる列があって、人が来てその人が入ろうとしたときは、（手で）ゆずりあってしまった。
- ・ もし声をかけて、逆ギレされたら気まずいというより、その場はいいけどその後から声をかけづらくなるので、本当に困っている人だけ（に声をかけるの）でいいやとなる。その後声をかけにくくなるから、永遠に声かけられなくなるかもしれない。
- ・ 向こうから声をかけてきた（ケースで）、その人は大人でカードゲームにはまっている人で、小学生以下で 12 パックまでという（そのカードゲームの特定のパックには）購入制限があった。その人は大人で買えないからカードショップの前で待っていて、通りかかった自分は「買ってきてもらえませんか」と頼まれて、買ってあげたらその人から 200 円もらった。

● （養成講座を受けてみて）他の人にもつながりサポーターになることをおすすめしたいと思いますか？

- ・ 戦争をしている国とか、水とか簡単にとれない国とかがあるから、そこで「面倒くさいからもう無理だ」とあきらめかけているときに、「つながりサポーター」が声をかけて少しでも気持ちをほぐしてあげて「未来はもしかしたら（良くなる）かもしれないから、頑張れ」というように声をかけると良いと思うから、おすすめしたい。
- ・ すずめたほうがいいんじゃないかなと思う。孤独な人がいると、高齢者の人とか特に孤独死とか最近聞くんじゃないですか。ああいうのがあって怖いと感じる。
- ・ ひとりだと相談ができない。
- ・ 施設とかに入ればいい。
- ・ 自分もつないでほしい側として、自分が先生とかに言えなくても、そういう相談できる人がいれば、安心するかなと感じる。

<どんな声かけならうれしい？>

- ・ 「おはよう」とか小さい会話からどんどん広げてもらって、心が傷付いているということに気づいてほしい。
- ・ おすすめしたいけど、そもそも「つながりサポーター」がいらないような環境を作れたら良い。「つながりサポーター」をなくした方が良いというより、「つながりサポーター」がいなくてもできるような環境を作りたい。

<大勢の中にいるけど、「孤独だな」と感じたことはあるか？>

- ・ 話の中に入れなかったり、自分が知らない（話をされたとき）。あまり自分はネットとかは得意じゃないので、人気の動画配信者とか全然知らない。その中の話に入れないことがあるから、そのときに違う

話に持っていこうとしたら無理やり感があるから、無理だった。

- ・ 話が合わないことは本当にある。
- ・ 「あのゲームって何なの？」とかって（相手の）話を聴いてみると良い。自分で知識を蓄えようと良い。その人から話を聴いて、相手を満足させる。聴くだけで、話の輪に入れる。そのゲームをやってなくても良くて、話に入ればよい。

＜（自己紹介のパートで、質問しながら相手の話を聴いていたときのことを引き合いに出して）相手の話を聴くことで、自分が知らないことが分かったか？＞

- ・ 分かった。細かいことだけでなく大体の大きいことが分かったら、もう他のことで知識をつなげられる。

● （養成講座を受けてみて）もっとこうしたほうがよいと思う点がありますか？

＜「つながりサポーター」がいろんな人に広まっていくためにはどうすれば良い？＞

- ・ 違う国に行ったり、役割を変えたり担当を変える。担当を変えたらもっと良いサポーターになるんじゃないかと感じる。

＜つながれる場所を変えるということか？＞

- ・ そう。

＜そのほかもっとこうしたほうがよいと思う点はあるか？ バッジ作るなど＞

- ・ バッジとかで認証の証があると良い。「つながりサポーターです」みたいなものがあると良い。
- ・ （養成講座の）時間が長かった。もっと短くしないと集中力が切れてしまう。クイズ形式とかでも面白い。盛り上がるかもしれない。

＜養成講座が 20 分ずつとかで分かれていたら、集中力続きそうか？＞

- ・ それは大丈夫だと思う。
- ・ 休憩を挟んだりすれば良いと思う。
- ・ （後で意見交換がある中での）1 時間だったから（長いと感じた。）もうちょっと短くしてほしい。
- ・ 養成講座の中で議題とかを考えると良い。

＜養成講座の形式はどうすれば良いか？＞

- ・ こういう意見会のような感じで、相談する会みたいなのを作って集まったらやりやすいと感じる。相談したい人を集めて、どうしたらいいかをみんなで考える。悩みがある人同士でやれば、（話しやすいかと感じる。）
- ・ 「今、私たちはつながりサポーターを増やしています。」みたいな（キャッチフレーズで）CM をやって、最後「つながりサポーター」を検索したら、ホームページみたいなものが出るようにしてそういう会を周知

する。それで「その会議に参加してみようかな」みたいになれば良い。

- ・ テレビとか見ない。SNS 発信の方が良い。

＜SNS だけでなく両方発信でも良いか？＞

- ・ 両方あっても良い。

＜孤独・孤立を感じている人が話し合っつながれたら、「こうしてほしい」が分かるから手を差し伸べられるみたいなことか？＞

- ・ そこにつながれば良いと思う。

＜最後に一言まとめ・感想をお願いします＞

- ・ （「つながりサポーター」の）分担を変えて、いろいろな国に行って、すごい国になったら良いと思う。
- ・ 難しい言葉が多かったから、そこは直してほしい。集中力が続くように。お菓子タイムとかあると良い。
- ・ 「つながりサポーター」をもっと活かすため、CM は長い時間の（広告を打てる）利益（お金）とかはあんまり（生み出せ）ないと思う。だから、（テレビ CM で）その数十秒、10 秒とか 5 秒で少しだけで良いから、そこから検索という形につながれば良い。
- ・ 「つながりサポーター」という言葉自体が広がってくれば良い。
- ・ 困っている人同士の方が話しやすいと思うので、困っている人だけの会が良いと思う。でも、普通の「つながりサポーター」もいた方が良く思う。困っている人同士の「つながりサポーター」もいた方が良く思う。

3 班（中学生 5 名）

<最初に今日の講座でどんなことをしたか、テキストを開かずに記憶から教えてください>

- ・ つながりサポーターを養成する講座を受けた。
- ・ 一人でいることは決して悪いことではない。人を助ける方法はいろいろある（ことを学んだ）。
- ・ 同じ意見。
- ・ 同じ意見。
- ・ 困っている人がいればどういことをすればよいか（も学んだ）。

● （養成講座を受けてみて） つながりサポーターがどんな役割か分かりましたか？

- ・ 困っている人、孤独とか孤立とかになってしまっている人と先生やカウンセラーとつなぐ役割の人。
- ・ 困っていきそうな人に寄り添ってあげたり、そばにいてあげたりする存在。
- ・ さみしくさせないようにする（存在）。
- ・ 困っている人にそばにいてあげる存在。
- ・ 困っていたり、寂しいと感じている人のそばにいてあげて、安心させてあげる存在。

● （養成講座を受けてみて） 分かりにくかったところがありますか？

- ・ 特にない。
- ・ このテキストがどの程度の年齢層向けなのかわからないが、テキスト 6 ページの「したがって」という表現は、小学校低学年視点では難しい。
- ・ 個人的に分かりづかったところはない。
- ・ 17 ページの記述について、（相談相手として）担当課の方が「くそ人間を含めない」と言っていたが、「そのことを大人に伝えることも」の部分で「そのことを信頼できる大人に伝えることも」と書いた方がよい。なんの意見も話も聴かずに、相談ものらずに、どうしたらいいとか（アドバイスも）言ってくれないくそ人間には話さない方がいいよとか。

<こういう書き方をした方がいいなどあるか？>

- ・ 大丈夫だと思った（特に気になるところはない）。
- ・ 12 ページの孤独や孤立のところ悪い例ばかり載っている点は、反対にこうなったら良いというような良い例を追加するとわかりやすい。
- ・ どうでもいい話かもしれないが、1 ページのキャラクターの見た目について、担当課の方はねこではなく妖精だと言っていたが、混乱しかねないので、見た目は猫だがきつねでもなく妖精だと書いておくべき。形は猫で色味はきつねなので。

＜この講座を受けて、自分が困ったときに相談しようと思ったか？＞

- ・ 今はそこまで不安や困りごとはないが、もし困ったら友達や SOS レターなど自治体の相談窓口に相談する。
- ・ 大きな問題にしたくないし、まともに相手にしてもらえない可能性があるので、学校の先生に相談する選択肢はない。
- ・ 過去に気持ちが落ち込んだ際、クラスメイトにチャット型 SNS で相談し、泣くほどポジティブなことを言ってくれて嬉しかった。相談しなくなったらクラスメイトや昔クラスメイトだった友人に相談して心が楽になったことがある。
- ・ 特にいじめ関連では学校の先生には相談しない。

＜逆にこれは相談してもいいなと思うことはあるか？＞

- ・ （自分は）受験生なので進路の相談などは先生にしてもよいと思う。

＜他に、この講座を受けて、自分が困ったときに相談しようと思ったことはあるか？＞

- ・ 勉強面で困ったとき、担任ではない先生の方が時間をかけて相談でき、助けてもらったことがある。（その先生は自分を）担当している先生だが、担任ではなかった。（その先生は）担当学年があるわけではなく、時間が余っていた。
- ・ 友達関係や勉強面であまり悩みはなく、恋愛が 1 番の悩み。まだ進路のことをあまり重く受け入れられていない未熟な面もある。恋愛相談については、友達に相談すると言いつらされる恐れがあるため、相談しようがない。なので、AI に相談している。

＜AI に相談してみてどうだったか？＞

- ・ どんな感じに（メッセージを）送ればいいのかやどうやって気持ちを伝えればいいのか分かってすっきりした。AI を作っている会社は優秀。
- ・ 恋愛のことを先生たちに言おうとしても、先生たちに職員室で誰が誰を好きなど話題にされそう。友達に言うと言数日後には学年全体に広がっている、先生に言うと言職員室全体にすぐ広がる。親にいても親の間で広がるので、どこに相談したらいいかわからない。
- ・ 恋愛など個人的なプライバシーにかかわる相談は人にするのではなく、AI を活用したほうがよい。
- ・ AI の中でメモリーされるかもしれないが、それが嫌なら使用をやめればよい。他の会社が作っている AI も大量にあるので。

＜（恋愛のことを言おうとしても話題にされてしまいそうという話に関して）そのときは悩みは解決したか、しなかったか？＞

- ・ 誰に相談すればいいかわからないし、自分の中で解決しようとしても何も案が浮かばなかったの、ずっと片想いのまま時間が経過している。（相談するのは）ちょっと怖い。

＜他に、もっと話しておきたいことはあるか？＞

- ・ 2 年前ぐらいまではチャット型 SNS を使っていたが、親が端末設定を変えたことで電話、メッセージ、カメラ、写真時計、メモしか使えない。（親による設定変更などで）チャット型 SNS が使えないと、相談ができず、自分の中で抱え込んでしまう。つながりサポーターのテキストにあった内閣府のチャットボットも使えない。自分は今は使おうと思っていないが、親に（スマホの利用を）制限されている中学生は多いと思うので、（チャットボットが活かされず）悲しく思う。去年の夏休みからこの設定なのでチャット型 SNS も 1 万か 2 万件溜まっていそう。天文学が好きだが、（スマホの利用制限で）天文の勉強もあまりできない。本や学校のパソコンを借りてやるしかない。
- ・ 誰でも等しく相談できるようにしておかないといけなく課題感がある。

● （養成講座を受けてみて）周囲の人にも声をかけたりしようと思いましたか？

＜まわりに困っている人を見かけたときに声をかけようと思いましたか？＞

- ・ （友達が）困っているなと思い、相談にのって話していて、こうしたらいいのではと（自分なりの）案を出したときに、友達にはありえないと思われて友達でなくなってしまうのが怖い。
- ・ 困っている人がいたら、嫌いな人でも全く話したことない人でも声はかける。自分は問題が分からず、周りが分かっている場合は、気持ちがネガティブ志向になっていくので（困っている人がいたら助けてあげる）。考え方は人によって異なるので、自分の行ったことが相手にとっては合わないことがあり得るのは懸念点。
- ・ 道や駅で困っている外国人には話しかけたい。人助けで役に立ちたいのと、（学校へ向かう途中に）最寄り駅で遅刻ギリギリになったときに、明らかに迷っている人がいたが、電車に乗らないと間に合わず助けることができず後悔したため。それ以降、積極的に話しかけられたら良いと思っている。
- ・ 他の人が悩んでいるときに話かけてあげたいが、恋愛など話したくないことで悩んでいて、どうしても自分にいいたくないような状態だと、話しかけてきまずい空気になるのはいや。
- ・ 道がわからず困っているひとであれば、道を教えれば今後会うことはないが、友達やクラスメイト、先生だと長期的な関係になるので、長期的な関係の人を助けるのは比較的ハードルが高い。
- ・ 周囲の人がいじめにあっている場合は声をかけにくい。心理的に自分が（助けに）加わることで、自分にも危害がくるかもしれないと思う。

＜なにがあれば、どうなれば声をかけやすくなるか？＞

- ・ 人間は生物的に群れで活動していた。なので、友好関係が浅いところと深いところでむらができると思う。この人とは仲がいいが、この人とはあまり話さないなど。仲の深い人が手助けするなど、できる人ができることをやるのがいいと思う。人間の助け合い精神でやっていけば、いろいろなところが繋がっていくのではないかな。
- ・ 聴いていて、良い意見だなと思った。

＜講座で新たに知ったことはあるか？＞

- ・ 孤独と孤立の言葉があるのは知っていたが、（定義・違いは）詳しく知らなかった。孤独のイラスト選ぶワークの中で、孤独を自分の言葉で説明できないと感じた。自分で思っているほど、自分の理解度が足りていない。
- ・ 16 ページの誰かに相談することで気持ちが楽になるという部分で、相談してもあまり変わらないと思っていたが、相談するだけでほとんどの人は気持ちが楽になることを知って、気軽に相談しやすくなった。話しかけやすくなった。
- ・ 相談窓口リストについて、自分が住んでいるところには相談窓口があるが、他の場所にはない認識だった。しかし、ほかの自治体にもあり、制度自体が進んでいると感じた。
- ・ 相談窓口が多そうで驚いた。孤独に感じている人は多いだろうと思っていたが、窓口はそこまでないだろうと思っていた。

● （養成講座を受けてみて）おすすめしたいと思いますか？ 分かりにくかったところはありますか？

- ・ 学校の出前授業で性被害や性加害の授業があった。セクシャルなどの性別。その資料で学ぶことが沢山あったので、このように資料や授業があることはよいと思う。
- ・ つながりサポーター養成講座という名前では難しそうと感じるため、「誰でもなれる」等の文言を追加すればよいのでは。まずハードルを下げたあけることで、講座を受ける前にみんながなれると思えるようにしてあげるとよい。
- ・ 出前授業を学校で行う際に相手にされないこともあると思う。学校で扱う中でただ話すだけではつまらない。高校の先生が面白い資料持って学校に来たときの方が、みんなが注目していたので、話の内容がよく入ってきた。新聞社が出前授業に来たときは寝ている人もいた。題名や内容をもっと印象的にした方がいい。

● （養成講座を受けてみて）もっとこうしたほうがよいと思う点はあるですか？

＜資料の改善案はあるか？＞

- ・ デザインはよく考えられていると思うので見やすい。目を引くかで言うと、小学校の時に製菓メーカーの出前授業があり、なにかとなにかを合体させて新しいものを作る授業だった。（そのワークで）これとこれを組み合わせることで何か新しいものができないか考えてみるがあった。なので、ワークを増やすことで体験型になり、理解が深まると思った。

＜どんなワークがあったらいいか？＞

- ・ 落ち込んでいる人とその人を助ける人に分かれてやる体験型ワークはどうか。
- ・ 耳を使って聴くだけの授業はつまらない。クイズ形式などのアクティビティで、自分の困ったことを考えさせるのはどうか。

- ・ 全体的に見て文字数が多い。スライドは少ない方が見やすいので減らして、出前授業とかで話す人が情報を付け足すのが良いのではないか。
- ・ 穴埋めでキーワードを自分で書くなどすると記憶に定着しやすいのではないか。
- ・ 実際に五感を使った方が頭に残りやすい科学的な（根拠も）あるはず。
- ・ 英単語も書きながら話たりすると覚えやすい。
- ・ オレンジと黒しかない。オレンジがタイトルや孤独ってどんなイメージなど要点や見出しの部分、ほかの中身はほとんどが黒。もっとカラフルにした方が、視覚が刺激される。
- ・ カラフルがいいと思う。意見を聴いて気づいたが、（今は）2色ぐらいでシンプル。
- ・ カラフルがよいかはやってみないとわからないが、いまみると会社の要綱など堅い資料に見える。
- ・ カラフルの方が、まじめな授業みたいな感じだが楽しそうに感じる。
- ・ 色は合う合わないがあるので、バランスを考えてカラフルにする必要がある。
- ・ 内閣府にプロの人がいそう。デザインはプロの人がいると思う。
- ・ 原色とかだとダサくなるので、原色とグラデーションを混ぜたらダサイ。
- ・ 目が悪いので、文字が小さくて見えづらかった。もう少し大きくしてほしい。

<目が不自由な人や視力がとても良いわけではない人向けのユニバーサルフォントみたいなものだと見やすい？>

- ・ そういうものがあれば見やすい。あと、19ページとかイラストの補足で小さい文字で書かれている文字が一番見づらかった。

<講座全体で分かりにくかったところはあるか？>

- ・ 9ページの「ちょっとしたつながりを考えよう」の（部分の）日常のつながり例のなかの近所のレジでお会計しているときの絵は、レジの人が一方的に気づいているだけのように感じる。アニメに出てくるような立ち話をしているような絵の方がいいのではないか。買い物終わりにばったり会って立ち話（のような）。レジにお願いした人は全く気付いていないような絵になっているので一方的に感じる。
- ・ 近所のつながりと書くのであれば、みんながパッと見て思いつくものにした方がよいと思う。

<ちなみに近所のつながりって聴いて何が思いつくか？>

- ・ 自分はつながりが多い方だと思う。近所の人が家庭菜園をしており、キュウリをよってくれるが、つながりがあると思う。
- ・ 地元はド田舎なので畑が近所に多い。自分の畑と近所の畑で分け合ったり、特産品をもらったりする。
- ・ 自分はあまりつながりが無い。近所の人とは引っ越し挨拶をした以外になにも話していない。

<印象的だったところや分かりやすかったところはあるか？>

- ・ 9ページは日常にあるつながりの例があるのはよい。声が挙げづらい状況の例としていじめや不登校

が並ぶと、実際にいじめや不登校の人がみると「あっ」と思うかもしれない。声が挙げにくい状態の例やつながりが薄い状態の例などネガティブな例は挙げずにオブラートに包んだ方がいいかもしれない。

- ・ 不登校のイラストがあったりすると不登校が悪いイメージになってしまい、不登校の人が現状でも学校行きたくないと思ったり、自分が悪いと思っているのに、（そのネガティブ例を見ると）もっと学校行きたくないとか、自分が間違っていると思ってしまうかもしれない。更にその人（いじめられていたり不登校の人）を追い詰めたり苦しめてしまうと思う。
- ・ 周りに困っている人がいたら話しかけてみようとなっているが、逆に気かけすぎたら相手が嫌な気持ちになるかもしれないから、注意書きがあるといいと思う。

<注意書きというのは、気かけ度合いみたいな感じか？>

- ・ そんなイメージ。

<最後に伝えておきたいことはあるか？>

- ・ 1 ページの妖精に「今日はみんなにつながりサポーターについて伝えに来たよ」みたいに話させたらどうか。そうすれば 1 ページ目からつながりサポーターに興味を持ってもらえるのではないかな。
- ・ 妖精がいるなら最初以外にも、ところどころに登場させて話させればいいと思う。存在がいるだけで、何で作られたのだろうと思う。
- ・ 表紙と 7 ページと 2 ページのみ。24 ページ中 2 ページしかない。もっと使ってもいいかもしれない。

<今日の感想をお願いします>

- ・ 4 回参加して毎回思うが、このような深い話題は友達同士だと話しづらいが、今日限りの関係性だと話しやすく、楽しかったです。ありがとうございました。
- ・ 対面で参加したのは 2 回目で、アイスブレイク前はみんなとうまく（意見）交換できるか不安だった。しかし、アイスブレイクがうまく進み、自分が思いつかないことや他の人がどんな意見を持っているか分かったし、自分とは違う見方をする事で新たな発見を手に入れることができたので、いい経験になりました。
- ・ 対面 3 回目で上手く自分の意見が言えるかで頭がいっぱいだが、最後の方にはそのような気持ちは抜けて話しやすくなったので、今回も参加してよかったと思った。
- ・ 自分以外の人の話が聴けて自分のためにもなったし、改善されたつながりサポーター養成講座も見たいと思った。
- ・ つながりサポーターと聞いて難しそうだったと思うが、思ったより簡単で（つながりサポーターになるのに）それだけでいいのだと思った。